

	COL·LEGI INTERNACIONAL SEK-CATALUNYA ÀMBIT LINGÜÍSTIC		
	Llengua i literatura catalana 1r ESO	TASCA LA NOTÍCIA	Criteris B i C

**1. El text següent és un fragment d'una famosa novel·la de Georges Simenon el qual es narra, amb llenguatge literari, un episodi policial. Transforma el fragment en una notícia que segueixi l'estructura treballada. N'has d'eliminar els elements literaris i cenyir-te a les 6W.**

El comissari Maigret va arribar finalment, sense alè, al número 71 de la Rue Lepic. Era un hotelet semblant a l'Hotel Beauséjour però encara més sòrdid, i va trucar. La porta es va obrir automàticament i va entrar a la recepció. Va picar una finestreta amb els nusos dels dits i el porter es va dignar a alçar-se del llit.

-Josep Latourie?

El porter va consultar el taulell situat al capçal del seu catre.

-No ha tornat! La seva clau és aquí.

-Doni-me-la! Policia.

-Però...

-Ràpid!

Al cap d'un quart d'hora, el comissari, que havia registrat tots els racons, va descobrir un forat a l'entapissat de l'única butaca que hi havia a la cambra, hi va introduir el dit i en va treure, un darrere l'altre, onze saquets de droga, d'un gram cada un.

Se'ls va posar a la cartera i va baixar l'escala. A la Place Blanche es va apropar a un policia, li va donar instruccions i l'agent va anar a instal·lar-se prop del 71.

Maigret es recordava de Josep Latourie, un jove frívol de cabells negres, de salut fràgil i mirada insegura que, per nerviosisme, havia ensopegat amb la seva taula unes hores abans.

Maigret va deduir que, després de donar el cop, Josep Latourie no havia gosat tornar a l'hotel i havia preferit deixar abandonats allí els seus quatre parracs i els onze saquets de droga, que, no obstant això, significaven, a preu de minorista, una mica més de mil francs.

*Pietr el Letó, Georges Simenon*

2. Elabora una notícia ben estructurada (amb titular, *lead* i cos) a partir de les imatges següent, tot relacionant-les.



**CRITERI B: ORGANIZACIÓ**

Nivell d'assoliment	Descriptor de nivell
0	L'alumne no assoleix cap dels nivells especificats pels descriptors que figuren a continuació.
1-2	L'alumne <b>gairebé mai</b> utilitza l'estructura de la notícia periodística: titular (epígraf, avanttítol, títol), lead i cos, ni els recursos lingüístics propis (3ª persona, SN extensos, passat perifràstic, perfet, funció referencial), o els que utilitza no són adequats a la intenció d'informar objectivament. Les idees i la informació estan constantment <b>desorganitzats</b> , són confusos, sense coherència ni lògica.
3-4	L'alumne utilitza <b>a vegades</b> l'estructura de la notícia periodística: titular (epígraf, avanttítol, títol), lead i cos, i els recursos lingüístics propis (3ª persona, SN extensos, passat perifràstic, perfet, funció referencial), però <b>no sempre</b> són adequats a la intenció d'informar objectivament. <b>Intenta</b> organitzar constantment les idees i els arguments, però aquesta organització <b>manca</b> de coherència i de lògica.
5-6	L'alumne utilitza <b>generalment</b> l'estructura de la notícia periodística: titular (epígraf, avanttítol, títol), lead i cos, i els recursos lingüístics propis (3ª persona, SN extensos, passat perifràstic, perfet, funció referencial), i són adequats a la intenció d'informar objectivament. <b>En general</b> , organitza les idees i els arguments de manera coherent, constant i lògica.
7-8	L'alumne utilitza l'estructura de la notícia periodística: titular (epígraf, avanttítol, títol), lead i cos, i els recursos lingüístics propis (3ª persona, SN extensos, passat perifràstic, perfet, funció referencial) adequats a la intenció d'informar objectivament. <b>Gairebé sempre</b> organitza les idees i els arguments de manera coherent, constant i lògica i aquestes s'integren de manera <b>correcta</b> .
9-10	L'alumne utilitza de manera <b>molt eficaç i elaborada</b> l'estructura de la notícia periodística: titular (epígraf, avanttítol, títol), lead i cos, i els recursos lingüístics propis (3ª persona, SN extensos, passat perifràstic, perfet, funció referencial) , adequats a la intenció d'informar objectivament. <b>Sempre</b> organitza les idees i els arguments de manera coherent, constant i lògica i aquestes s'integren de manera <b>elaborada</b> .

**CRITERI C: ESTIL I ESTRUCTURA**

Nivell d'assoliment	Descriptor de nivell
0	L'alumne no assoleix cap dels nivells especificats pels descriptors que figuren a continuació.
1-2	L'alumne <b>no</b> utilitza la llengua en un registre i en un estil adequats al context i a la intenció: narrar, explicar, informar. El seu treball presenta una gama <b>molt limitada</b> de registres, vocabulari, modismes variats i adequats al seu nivell de coneixement. L'ús de la gramàtica i sintaxi presenta <b>errors molt freqüents</b> que <b>difículten constantment</b> la comprensió. L'ús de l'ortografia adequada al seu nivell presenta <b>errors molt freqüents</b> que <b>difículten constantment</b> la comprensió.
3-4	L'alumne <b>només a vegades</b> utilitza la llengua en un registre i en un estil adequats al context i a la intenció: narrar, explicar, informar. En fa ús d'una gama <b>limitada</b> de registres, vocabulari, modismes variats i adequats al seu nivell de coneixement. L'ús de la gramàtica i sintaxi presenta <b>errors freqüents</b> que <b>difículten</b> la comunicació. L'ús de l'ortografia adequada al seu nivell presenta <b>errors freqüents</b> que <b>difículten</b> la comunicació.
5-6	L'alumne utilitza <b>amb freqüència</b> la llengua en un registre i en un estil adequats al context i a la intenció: narrar, explicar, informar. En fa ús d'una gama de registres, vocabulari, modismes variats i adequats al seu nivell de coneixement de manera. <b>Generalment</b> , l'ús de la gramàtica i sintaxi són <b>correctes</b> encara que <b>a vegades</b> existeixen errors que <b>difículten</b> la comunicació. Comet <b>alguns errors</b> en l'ús de l'ortografia adequada i aquests <b>a vegades</b> <b>difículten</b> la comunicació.
7-8	L'alumne utilitza <b>sempre</b> la llengua en un registre i en un estil adequats al context i a la intenció: narrar, explicar, informar. En fa ús d'una gama de registres, vocabulari, modismes variats i adequats al seu nivell de coneixement. L'ús de la gramàtica i sintaxi és <b>correcte i presenta pocs errors</b> . L'ús de l'ortografia és <b>adequat i poques vegades</b> <b>difículten</b> la comunicació.
9-10	L'alumne utilitza <b>amb domini</b> la llengua en un registre i en un estil adequats al context i a la intenció: narrar, explicar, informar. En fa ús d'una gama de registre, vocabulari, modismes variats i adequats al seu nivell de coneixement de manera <b>àmplia i eficaç</b> . L'ús de la gramàtica i sintaxi és <b>correcte i eficaç</b> . L'ús de l'ortografia és <b>correcte i molt poques vegades</b> <b>difículten</b> la comunicació.